

Konzeption der Kinderhortgruppe



Kindertagesstätte

Dutendorfer Str. 20

91487 Vestenbergsgreuth

Tel.: 09163 / 519

Hortgruppe Löwenzahn

Dutendorfer Str. 18

91487 Vestenbergsgreuth

Tel.: 0175 / 511 92 40

Email: greutherwichtel@vestenbergsgreuth.de

Inhaltsverzeichnis

Unsere Konzeption – Ein Bildungsplan für die Kindertagesstätte	S. 3
Unser Leitbild – Kinder sind wissbegierige, einzigartige und lebensfrohe Persönlichkeiten	S. 4
Wir über uns – So schaffen wir eine Wohlfühlatmosphäre	S. 5
Wohlfühlräume – Da möchte ich sein	S. 6
Grundbedürfnisse des Kindes – Ich werde gesehen	S. 7
Entwicklung von Kompetenzen – Der Weg in ein eigenverantwortliches Leben	S. 8
Unsere päd. Schwerpunkte im Hortalltag – Wir begleiten die Kinder durch den Hortalltag	S. 12
Partizipation – Der Weg zu einem demokratischen Miteinander	S. 15
Zusammenarbeit mit der Schule – Zum Wohle des Kindes	S. 16
Zusammenarbeit mit den Eltern – Eine Vertrauensbasis	S. 17
Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat – Unterstützung in allen Belangen	S. 17
Die Greuther Wichtel – Wir gehören zusammen	S. 18
Kooperationspartner – Wir arbeiten Hand in Hand	S. 19
Quellenverzeichnis und Impressum	S. 20

Unsere Konzeption –

Ein Bildungsplan für die Kindertagesstätte

Lernen macht Kindern Freude, wenn sie sich mit Themen und Dingen beschäftigen können, die sie interessieren und die ihnen interessant dargeboten werden.

Daher steht in der Zeit vor der Schule kein fester Lehrplan im Mittelpunkt, sondern die individuelle Beteiligung und Unterstützung der Kinder.

Der Bayrische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder bis zur Einschulung ist unsere wissenschaftliche Grundlage und beschreibt Bildungsschwerpunkte, welche eine ganzheitliche Entwicklung der Kinder anstreben.

In der vorliegenden Konzeptionsschrift zeigen wir an konkreten Beispielen auf, wie wir die Kinder unserer Einrichtung spielerisch fördern und auf ihr Leben in Schule und Gesellschaft vorbereiten.

Unsere Konzeption der Kindertagesstätte besteht aus drei Exemplaren:

- Der Konzeption für die drei Krippengruppen
(Altersstufe 0,5 Jahre bis 3 Jahre)
- Der Konzeption für die drei Kindergartengruppen
(Altersstufe 3 Jahre bis zur Einschulung)
- Der Konzeption für die Hortgruppe
(Altersstufe: ab der Einschulung bis zur 4. Klasse)

Sie haben hier das Exemplar „Konzeption des Kinderhortes der Greuther Wichtel“, erarbeitet von unserem Kinderhortteam, vorliegen.

Unser Leitbild –

*Kinder sind wissbegierige, einzigartige
und lebensfrohe Persönlichkeiten*

Kinder sind wissbegierige, lebensfrohe Persönlichkeiten

Wir sehen in Kindern interessierte, eigenständige junge Menschen voller Lebensfreude. Jedes ist einzigartig mit seinen Begabungen, ganz individuellen Vorstellungen und Fähigkeiten.

Wir stärken ihre Stärken und helfen ihnen achtsam und partnerschaftlich ihre Schwächen auszugleichen. Unsere Kinder können neue Erfahrungen sammeln und die Umwelt mit allen Sinnen erfahren.

Damit ihre Lernfreude erhalten bleibt, greifen wir die Interessen und Themen der Kinder auf, unterstützen sie bei Konfliktlösungen und nehmen ihre Meinung ernst.

Mit den Eltern arbeiten wir offen und respektvoll zusammen, sie sind die Experten für ihr Kind. Wir unterstützen die Familien in Ihrer Verantwortung und bieten Hilfestellung bei Erziehungsfragen.

Wir kooperieren eng mit unserem Träger, der Gemeinde Vestenbergsgreuth und vielen anderen Institutionen (wie dem Jugendamt, Ergotherapeuten, Logopäden, etc.)

Die Kinder sollen sich als wertvollen Teil eines großen Ganzen sehen und in eine hoffnungsvolle Zukunft hinein wachsen.

Unser Hort soll die Familien unterstützen und ergänzen. Auftrag des Hortes ist die Betreuung, Bildung sowie Erziehung von Kindern ab der Einschulung. „Ziel ist es, das Kind zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit zu fördern.“

(vgl. §§ 1 und 22 SGB VIII)

Wir über uns –

So schaffen wir eine Wohlfühlatmosphäre

Die pädagogische Arbeit in unseren hellen, gut ausgestatteten Räumlichkeiten macht uns allen im Team große Freude. Wir genießen die ruhige, naturnahe Lage unserer Einrichtung, den wertschätzenden Kontakt mit Träger und Eltern und – nicht zuletzt – unsere wunderbaren Kinder.

Durch regelmäßige Teamsitzungen strukturieren, reflektieren und entwickeln wir die Bildungsarbeit gemeinsam. Dabei kommen die vielen unterschiedlichen Stärken der pädagogischen Fachkräfte für positive Lernprozesse der Kinder zum Tragen und bereichern alle. Unser Team zeichnet eine große Motivation, eine spontane Hilfsbereitschaft, eine ehrlich gemeinte Freundlichkeit und eine gute Altersmischung aus.

Mit Herz und fundiertem Fachwissen gestalten wir das tägliche Miteinander und die Arbeit mit den Kindern, deren Familien und allen Kooperationspartnern der Kindertagesstätte.

Wohlfühlräume –

Da möchte ich sein

„Auch wie Kinder Räume wahrnehmen und welche Anregungen sie ihnen bieten, hat maßgeblich Einfluss auf ihr Lernen. Lernumgebungen, die liebevoll und anregend gestaltet und an deren Gestaltung die Kinder beteiligt worden sind, steigern Wohlbefinden, Lernmotivation und Effizienz von Lernprozessen.“

(Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan, S. 29)

Die Räumlichkeiten des Kinderhortes befinden sich an der Ostseite des Gebäudes in der Dutendorfer Straße 18, Vestenbergsgreuth.

Die Hortgruppe verfügt über zahlreiche Räume, welche auf die individuellen Bedürfnisse der Hortkinder abgestimmt wurden.

Die zwei großen, buntgestalteten Gruppenräume laden zum geselligen Spiel, kreativen Angeboten und gemeinschaftlichen Miteinander ein.

Im Speiseraum werden die Kinder täglich wahlweise mit einem warmen Mittagessen oder der mitgebrachten Brotzeit versorgt.

Der Hausaufgabenraum im 1. Stock grenzt an den Gruppenraum und ist durch eine Tür abgetrennt.

Im Untergeschoss befindet sich zusätzlich ein separater Nebenraum für Rollenspiele, welche ebenfalls an den Gruppenraum angrenzt.

Weitere Spielmöglichkeiten wie Bau- / Legoecke und der Kicker stehen im Foyer zur Verfügung.

Je nach Bedarf und Interessen der Kinder kann der Fitnessraum im Untergeschoss des Hauses der Begegnung oder die große Mehrzweckhalle, welche sich ebenfalls im Gebäudekomplex des HdBs befindet, mit in die Freizeitgestaltung eingebunden werden.

Die zahlreichen Spielmöglichkeiten im Freien liegen direkt vor der Haustür.

Grundbedürfnisse des Kindes –

Ich werde gesehen

Die sieben Grundbedürfnisse (Auszug aus dem Schutzkonzept der Kita)

- Das Bedürfnis nach beständigen liebevollen Beziehungen
- Das Bedürfnis nach körperlicher Unversehrtheit und Sicherheit
- Das Bedürfnis nach individuellen Erfahrungen
- Das Bedürfnis nach entwicklungsgerechten Erfahrungen
- Das Bedürfnis nach Grenzen und Strukturen
- Das Bedürfnis nach stabilen und unterstützenden Gemeinschaften
- Das Bedürfnis nach einer sicheren Zukunft

Diese sind die wesentlichen Grundlagen, an welchen sich unsere Arbeit mit den Kindern orientiert.



Entwicklung von Kompetenzen –

Der Weg in ein eigenverantwortliches Leben

Damit das Kind zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit heranwachsen kann, bedarf es einiger Fähigkeiten, sowie einem hohen Maß an Selbstwertgefühl.

Ein gutes Selbstwertgefühl entsteht durch Selbstvertrauen.

Dieses wird entwickelt, wenn sich das Kind in seinem ganzen Wesen angenommen und geliebt fühlt.

Wir bieten den Kindern die Möglichkeiten sich in verschiedenen Bereichen auszuprobieren; stolz auf ihre eigenen Leistungen und Fähigkeiten, ihre Kultur und Herkunft zu sein.

So können sie sich in folgenden Kompetenzbereichen in eigenen Kleinschritten bewegen.

Soziale Kompetenz – der Schlüssel zur Gemeinschaft

Sich in einer Gruppe behaupten, eine eigene Meinung vertreten, individuelle Position in der Gruppe finden, aber auch Verantwortung für das persönliche Handeln übernehmen können, will gelernt werden.

In unserer Hortgruppe haben die Kinder die Gelegenheit, Beziehungen aufzubauen, die durch Sympathie und gegenseitigen Respekt gekennzeichnet sind. Die pädagogischen Fachkräfte helfen den Kindern dabei, indem sie sich offen und wertschätzend verhalten, neuen

Gruppenmitgliedern bei der Kontaktaufnahme helfen und mit den Kindern über soziales Verhalten sprechen. Sozialkompetenzen werden auch durch Auseinandersetzungen sowie Diskussionen mit Gleichaltrigen und Erwachsenen verfeinert.

Die Kinder bekommen auf dem Weg verschiedene Arten der Konfliktlösung mit und lernen Kompromisse für gemeinsame Ziele zu finden.



Wissenskompetenz

Wir unterstützen die Kinder in ihrer Wissensaneignung und thematisieren ihre bestehenden Wissens- und Kenntnisbereiche. Dabei orientieren wir uns an der Neugierde, dem Experimentierverhalten, der Unbefangenheit und der Erfindungsbereitschaft der Kinder. Damit wir eine Chancengleichheit erreichen können, nutzen wir die vielseitig uns gegebenen Möglichkeiten, wie kreatives Gestalten, Medien, Bewegung und Sprache.



Lernmethodische Kompetenz – Lernen wie man lernt

„Lernmethodische Kompetenz ist die Grundlage für einen bewussten Wissens- und Kompetenzerwerb und der Grundstein für schulisches und lebenslanges, selbstgesteuertes Lernen

(Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan S.45)

In der Hortgruppe liegt ein wesentliches Augenmerk auf der Lernstofferarbeitung.

Dazu gehören Hausaufgaben, aber auch Übungs- und Probierzeiten mit Spielphasen. In diesen Zeiten werden die Kinder unterstützt und zur Selbständigkeit gefördert.

Sie lernen eigene Systeme, beruhend auf ihrem persönlichen Lernverhalten zu entwickeln.



Umweltkompetenz - nachhaltiges Leben

Umweltkompetenz ist die Fähigkeit, mit den natürlichen Lebensgrundlagen schonend und rücksichtsvoll in Bezug auf nachfolgende Generationen umzugehen.

Die Voraussetzung für Umweltkompetenz ist die Umweltbildung.



Umweltbildung beinhaltet das Näherbringen von Wertschätzung zu Lebewesen und das Erhalten der Lebensgrundlagen. Sie erfordert die Auseinandersetzung mit individuellen Wertmaßstäben, die das eigene Handeln prägen.

Die Kinder sollen wahrnehmen und erfahren können, wie sich die Hortfachkräfte am Leitbild für eine nachhaltige Entwicklung orientieren. Dabei werden sie mehr und mehr Umweltkompetenzen gewinnen.

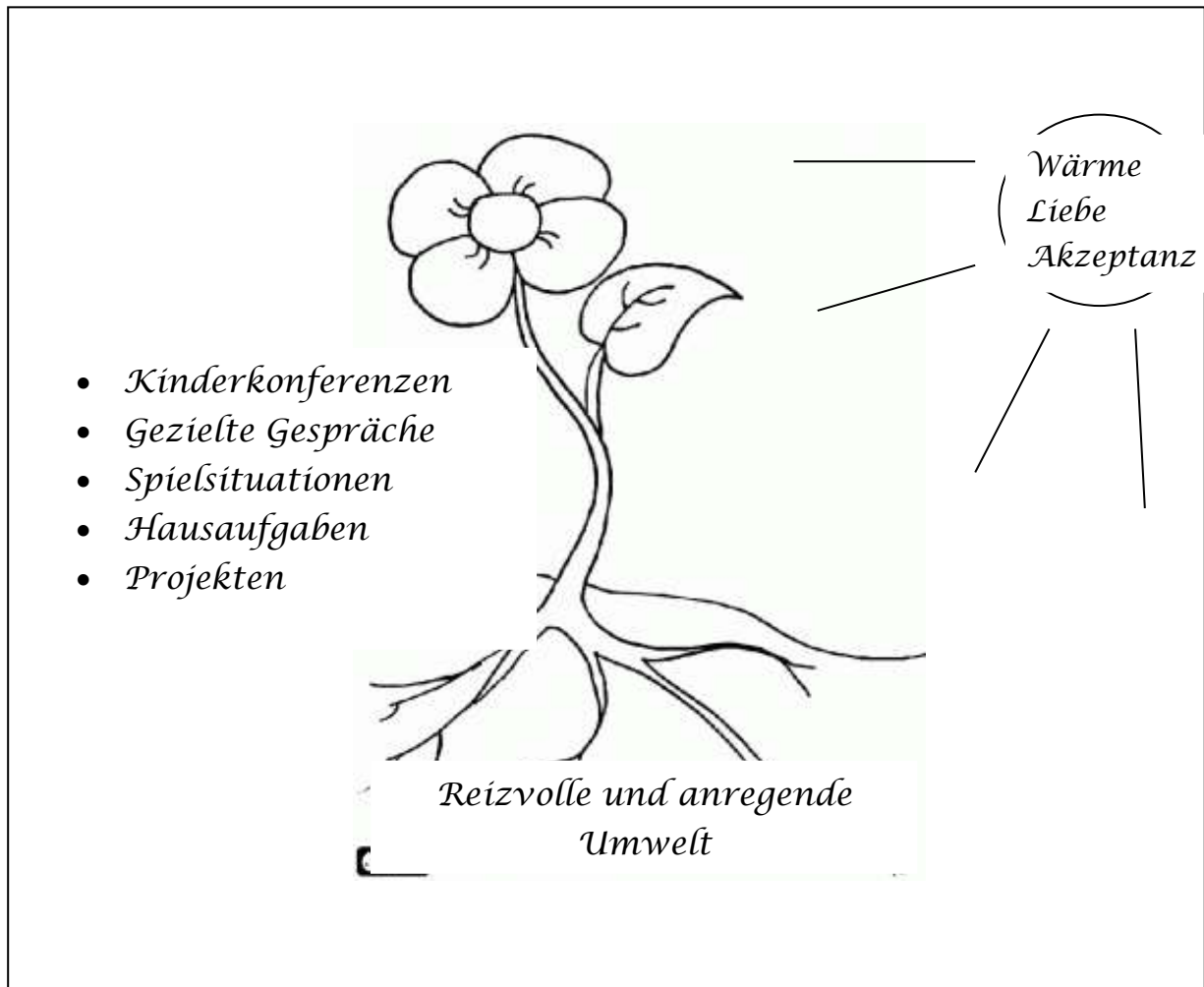
Medienkompetenz

Medienkenntnisse sind in der heutigen Welt für alle Menschen unabdingbare Voraussetzung für beruflichen Erfolg. Deshalb darf Medienpädagogik auch in der Hortbetreuung nicht fehlen. Die Kinder haben die Möglichkeit unter Anleitung sich mit verschiedenen Medien auseinander zu setzen. Unter anderem können die Hausaufgaben in der Anton-App auf den Horttablets erledigt werden.

Sprachkompetenz - der Schlüssel zur sozialen Umwelt

Sprache entwickelt sich durch das ganzheitliche Wahrnehmen von Umwelt und Gesellschaft.

Wie die Sprache entwickelt und ausgeprägt wird, hängt von verschiedenen Spracheinflüssen ab.



Bei Schuleintritt haben die Kinder bereits ein grundlegendes Sprachrepertoire und grammatikalisches Grundwissen erworben.

Das Sprachverhalten des Kindes beruht auf einer Vielzahl von fundamentalen Säulen.

Die pädagogischen Fachkräfte sind darauf bedacht, den Kindern viele Grundlagen und Anreize zu bieten, um ihr Sprachverhalten zu bereichern.

Unsere päd. Schwerpunkte im Hortalltag –

Wir begleiten die Kinder durch den Hortalltag

Ankommen und gemeinsames Mittagessen

Ankommen im Hort heißt vor allem, die Möglichkeit zu erhalten, sich über den Vormittag in der Schule austauschen zu können. Ein offenes Ohr für Freud und Leid zu finden und sich geborgen zu fühlen. Nicht nur die Freispielzeit, sondern auch das gemeinsame Mittagessen bietet Raum und Zeit für das Bedürfnis der Kinder sich mitzuteilen. Das pädagogische Personal begleitet, steht mit Rat und Tat zur Seite oder hört einfach nur zu.

Wie im Haupthaus der Kindertagesstätte besteht auch für die Hortkinder die Möglichkeit, ein warmes Mittagessen von der Gaststätte „Schwalbenberg“ zu erhalten.

In gemütlicher Atmosphäre sitzen die Kinder gemeinsam mit einer päd. Fachkraft zusammen und finden auch das Gespräch untereinander.

In Eigenverantwortung gestalten die Kinder ihr Mittagessen wie folgt:

- Hände waschen, Tasse holen und Geschirr vorbereiten
- Platzwahl
- Essenskomponenten aus den tagesaktuellen Speisen zusammenstellen
- Einschätzen von Portionsgrößen
- Wahlweise Nachschlag
- Abräumen des Geschirrs
- Holen des Nachtisches
- Ggf. erneutes Abräumen

Diese kleinen Verantwortungsbereiche zur Entwicklung der Selbständigkeit ziehen sich durch den Alltag im Kinderhort.

Hausaufgabenbetreuung

Nach dem Mittagessen versammeln sich die Kinder im Hausaufgabenraum. Begleitet von ein bis zwei pädagogischen Fachkräften, unterstützen wir die Kinder auf ihrem Weg zur selbstständigen Erledigung ihrer Hausaufgaben.

Wir motivieren, bestärken und stehen mit Rat und Tat zur Seite, ohne ihnen die Chance zu nehmen, stets selbst auf die Lösungen zu kommen. Eigenständige Lösungswege bei Schwierigkeiten innerhalb der geforderten Aufgaben zu finden, fördert das Selbstwertgefühl und lässt das Selbstvertrauen in die eigenen Fähigkeiten wachsen.

Um in die Konzentration zu finden, helfen wir natürlich mit päd. Geschick und Feingefühl über etwaige Startschwierigkeiten hinweg. Auch kurze Pausen zur Erholung können individuell als Hilfsmittel, um in eine konzentrierte Arbeitshaltung zurückfinden zu können, dienen.

Generell legen wir als Team des Kinderhortes ein großes Augenmerk darauf, dass die Erledigung der Hausaufgaben bei den Kindern als stressfreie und erfolgsversprechende Zeit im Tagesablauf empfunden wird.

Nach Beendigung der jeweiligen Aufgaben lassen die Kinder diese von der anwesenden Fachkraft kontrollieren und werden auf evtl. Verbesserungen hingewiesen.

Die Hausaufgabenzeit umfasst von Montag bis Freitag den Zeitraum bis 15.00 Uhr.

Die täglichen Lese- und mündlichen Lernübungen für Schulaufgaben liegen im Verantwortungsbereich des Elternhauses.

Freizeitgestaltung und Projektarbeit

Ein weiterer, wesentlicher Schwerpunkt in der Hortarbeit, welcher von uns mit viel Kreativität und mit aktiver Beteiligung und Begeisterung der Kinder an der Planung und Umsetzung verfolgt wird, ist die pädagogisch, geplante Freizeit- und Projektgestaltung.

In Kooperation mit den Kindern kristallisierten sich Themenschwerpunkte heraus, welche vom Hortpersonal belebt werden. Um möglichst den Interessen von allen Kindern gerecht werden zu können, werden unterschiedliche Bereiche und Ideen wöchentlich von Montag bis Donnerstag ab 15.00 Uhr bis 16.00 Uhr und am Freitag nach den Hausaufgaben abgedeckt.

Im halbjährlichen Rhythmus werden die pädagogischen Projektarbeiten (AGs) entsprechend der Bedürfnisse und Interessen der Kinder angeboten.

Ferienbetreuung

In den Schulferien ergibt sich durch das wesentliche höhere Zeitkontingent die Gelegenheit für besondere Aktionen und Ausflüge. Für uns ist es sehr wichtig, dass die Hortkinder auch in den Ferien Mitbestimmung erfahren können.

Die schul- und hausaufgabenfreie Zeit ermöglicht es, gemeinsam zu Frühstückten, Backen, Kochen, Tanzen und vieles mehr.

Es bleibt viel Zeit die nähere Umgebung zu erkunden und den einen oder anderen Ausflug in die Ferne zu erleben.

Partizipation –

Der Weg zu einem demokratischen Miteinander

„Kinder haben das Recht, an allen sie betreffenden Entscheidungen entsprechend ihres Entwicklungsstand beteiligt zu werden. Es ist zugleich ein Recht, sich nicht zu beteiligen....."Beteiligung" bedeutet "Partizipation" im Sinne von Mitwirkung, Mitgestaltung und Mitbestimmung. Sie gründet auf Partnerschaft und Dialog. Partizipieren heißt, Planungen und Entscheidungen über alle Angelegenheiten, die das eigene Leben und das der Gemeinschaft betreffen, zuteilen und gemeinsam Lösungen für anstehenden Fragen und Probleme zu finden."

(Zusammengefasst aus Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan)

Durch Partizipation erleben die Kinder sich selbst als wertvoll und anerkannt. Wie schon im Vorhergehenden beschrieben, dürfen die Kinder immer wieder mitentscheiden, vor allem wenn es um ihren eigenen Wünsche und Interessen geht.

Durch gezielte Beobachtungen und Aussagen der Kinder, gelingt es uns Themen aufzugreifen und in Projekten auszuarbeiten.

Grundlage der Partizipation ist die liebevolle und vertraute Umgebung, sowie Vorbilder bei der Gesprächsführung, Konfliktlösung und Wertschätzung.

Erlebt ein Kind seine Interessen, Wünsche und Meinungen als wichtig, lernt es gerne und nachhaltig.

Wichtige partizipative Bereiche in unserem Hortalltag sind:

- Alltagsgespräche
- Essen
- Hausaufgaben
- Freizeitgestaltung
- Freie Spielortwahl
- Ferienprogramm
- Kinderkonferenzen
- Kinderbefragungen
- Wünsche für zukünftige AGs

Zusammenarbeit mit der Schule –

Zum Wohle jedes Kindes

Wir pflegen zu den Schulen der Hortkinder einen intensiven Kontakt. Der offene Austausch mit den jeweiligen Lehrer/innen über die Erwartungen in Bezug auf die Erledigung der Hausaufgaben liegt uns sehr am Herzen. Wir möchten als Hort die Kinder bestmöglich im Sinne der Lehrkraft unterstützen.

Nach Rücksprache oder im Beisein der Eltern stehen wir bei Bedarf auch Entwicklungsgesprächen zum Wohle des Kindes offen gegenüber.



Zusammenarbeit mit Eltern –

Eine Vertrauensbasis

„Bildung und Erziehung fangen in der Familie an. Die Familie ist der erste, umfassendste, am längsten und stärksten wirkende, einzig private Bildungsort von Kindern und in den ersten Lebensjahren der Wichtigste.“

(Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan, S.437)

Eltern und Hortfachkräfte stehen zueinander in einem Verhältnis der Erziehungspartnerschaft.

Das Kind ist Teil eines großen Systems in unserer Gesellschaft, doch das am nächsten liegende ist die Familie.

Aufgrund dessen ist uns die Familien- und Elternarbeit sehr wichtig. Sie trägt zu einem beidseitigen Austausch bei.

Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit ist die Grundlage, um die Entwicklung des Kindes zu reflektieren und bei Bedarf Absprachen über gezielte Fördermaßnahmen zu treffen.

Auch ist das Feedback der Eltern für uns ein wesentlicher Punkt zur Qualitätsprüfung unseres Angebots.

Dieser Austausch kann bei....

... Nachrichten via Stay Informed App

... Tür- / Angelgesprächen

... Aushängen und Elternbriefen

... Persönlichen Gesprächen/Entwicklungsgesprächen stattfinden.

Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat –

Unterstützung in vielen Belangen

Jedes Jahr zu Beginn des Kita-Jahres wird aus der Elternschaft der Kindertagesstätte ein Elternbeirat gewählt, der die Eltern in ihren Belangen ein Jahr vertritt. Der Elternbeirat fungiert sowohl als Sprachrohr für Elternsorgen, welche die Eltern nicht direkt ansprechen möchten, sowie als Unterstützung des pädagogischen Personals in ihrer Arbeit und hilft tatkräftig bei Festen und Feiern mit. Es besteht die Möglichkeit Engagement und Zeitaufwand individuell festzulegen, so dass die Tätigkeit im Elternbeirat als Bereicherung angesehen werden kann, welche zusätzliche Einblicke in die Arbeit der Kindertagesstätte mit sich bringt.

Die Greuther Wichtel –

Wir gehören zusammen

Die Kindertagesstätte Greuther Wichtel besteht aus insgesamt sieben Gruppen.

Alle Fachkräfte tauschen sich über fachliche Belange aus. Feste und Projekte werden häufig kitaübergreifend geplant, organisiert und durchgeführt. So gelingt uns eine tolle Kooperation zwischen den unterschiedlichen Gruppen und Altersstufen der Kinder.

Ist es nun der Fall, dass die Kinder die Gruppe wechseln, von der Krippe in den Kindergarten oder vom Kindergarten in den Hort, kennen die Kinder schon vorher die jeweiligen Fachkräfte.

Zudem werden schon Wochen vor dem jeweiligen Wechsel sowohl Eltern, als auch Kinder informiert und vorbereitet.

Die Kinder haben dann die Chance gemeinsam mit einer vertrauten Erzieherin aus ihrer gewohnten Gruppe im Alltag der neuen Gruppe zu schnuppern.

Bevor das Kind die Gruppe verlässt, wird gemeinsam Abschied gefeiert.



Kooperationspartner –

Wir arbeiten Hand in Hand

Zum Wohle des Kindes und zur Gewährleistung des Bildungs- und Erziehungsauftrages kooperieren wir mit folgenden Partnern und Einrichtungen:

- Markt Vestenbergsgreuth als Träger der Kindertagesstätte
- Verwaltungsgemeinschaft Höchstadt/Aisch
- Aufsichtsbehörde auch im Rahmen von Leiter:innen-konferenzen
- Amt für Kinder, Jugend und Familie

- Elternbeirat der Kita Greuther Wichtel
- Grundschule Lonnerstadt Weisachgrund
- Kirche mit Pfarrer(in), Kreisen und Chören

- Firma Martin Bauer
- Landgasthof „Schwalbenberg“

- Lebenshilfe mit Frühförderung, Don Bosco Schule und Mobile Sonderpädagogische Hilfe
- Ergotherapiepraxen
- Logopädiepraxen

- Freiwillige Feuerwehr
- Polizei Höchstadt/Aisch

„Ein wichtiges Ziel bei der Vernetzung ist, das Wohl der Kinder und ihrer Familien sicherzustellen“

(Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan, S. 452)

Quellenverzeichnis und Impressum

Diese Konzeptionsschrift wurde im Kindertagesstättenjahr 2020 auf Grundlage des „Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplanes für Kinder bis zur Einschulung“ vom pädagogischen Fachpersonal der Kindertagesstätte Greuther Wichtel erstellt. Die Überarbeitung erfolgt im jährlichen Rhythmus.

- Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen – Cornelsen Verlag – 5. Erweiterte Auflage 2012
- der Bayerische- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung-Verlag Beltz- erweiterte 2.Auflage
- Rechtliche Grundlagen des BayKiBig (Bayrische Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz)
- Sozialgesetzbuch (SGB VIII)
Achtes Buch
Kinder- und Jugendhilfe
Stand: Neugefasst durch Bek. v. 11.9.2012 I 2022; zuletzt geändert durch Art. 1 G v. 29.8.2013 I 3464

Träger der Einrichtung:

Gemeinde Vestenbergsgreuth
Dutendorferstr. 22
91487 Vestenbergsgreuth

Herausgeber, Gestaltung und Fotos:

Kindertagesstätte Greuther Wichtel
Dutendorferstr. 20
91487 Vestenbergsgreuth

Vestenbergsgreuth, November 2025